

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Иркутский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный институт
кинематографии имени С.А.Герасимова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ
Специальность 54.02.08
Техника и искусство фотографии

Иркутск 2020

«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательных,
математических и естественнонауч-
ных дисциплин

Председатель 
Т.С. Синицына

протокол № 1
« 14 » 09 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметно - цикловой
комиссии общеобразовательных,
математических и естественнонауч-
ных дисциплин

Председатель _____
Т.С. Синицына

протокол № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании методического совета
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе


А.П.Серёдкина

протокол методсовета № _____
« _____ » _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании методического совета
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

А.П.Серёдкина

протокол методсовета № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования и, согласно учебному плану организации – разработчика по специальности 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)».

Организация-разработчик: Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А.Герасимова»

Разработчик:

Бубенщикова Тамара Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа дисциплины «Экология» рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин и утверждена методическим советом Иркутского филиала Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
 2. Структура и содержание учебной дисциплины.
 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
-

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В программе учебной дисциплины «Экология» уточняются содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природо-

допользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных

ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к овладению общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;
консультаций – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	2
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина	12	3
Тема 1.1. Разделы экологии, предметы их исследований	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая экология. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».</p> <p>Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие № 1: Экологические факторы среды и их взаимодействие.</p> <p>Практическая работа № 2: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p>	4	3

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рефераты: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Популяция как экологическая единица. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Примерная тематика домашних заданий Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Задачи социальной экологии. Загрязняющие вещества. Задачи прикладной экологии.</p>	6	3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		16	
Тема 2.1. Среда обитания человека	<p>Содержание учебного материала Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 3: Изучение биоритмов.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p>	2	2
		2	3

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
	Практические занятия Практическая работа № 4: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение (в виде доклада или презентации): Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	4	3
	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Примерная тематика домашних заданий Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	
	Практические занятия Практическая работа № 5: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Примерная тематика домашних заданий Пути решения экологических проблем сельского хозяйства		
		12	

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение (рефераты, доклад или презентация): Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. История и развитие концепции устойчивого развития. Примерная тематика домашних заданий Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</p>	2	2
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	<p>Содержание учебного материала Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p>Практические занятия Практическая работа № 6: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий Основные виды устойчивости</p>	2	3
Раздел 4. Охрана природы		10	
Тема 4.1. Природо-	Содержание учебного материала	2	2

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1 охранная деятельность	2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Практические занятия: Практическая работа № 7: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Практическая работа № 8: Изучение особо охраняемых природных территорий и их законодательный статус. Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты: Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Система контроля за экологической безопасностью в России. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Примерная тематика домашних заданий История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Природные ресурсы и способы их охраны.	3 4 4	4 3 3
	Консультации	2	
Раздел 5.	Дифференцированный зачёт	2	3
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект специализированной учебной мебели (стулья, столы, учебная доска, рабочее место преподавателя)
- видеомаягнитофон DAEWOOS
- плеер DVD SVEN HD -1075\$
- копировальный аппарат A4 CANON FS-108;
- телевизор Шарп 39мм,
- учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Электронная библиотечная система Юрайт.
2. Электронная библиотечная система ibooks.ru.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология, М., 2012.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 —11 классы, М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга Краснодар, 2012.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы, М., 2014.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; • применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; • работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе. 	<p>самостоятельная работа, выполнение индивидуальных, тестовых заданий,</p> <p>опрос (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный</p> <p>тестирование</p> <p>защита рефератов, презентаций, сообщений</p>

Знания: <ul style="list-style-type: none"> гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек — общество — природа»; объекты изучения экологии. 	тестовые задания, самостоятельная работа, практические занятия, самостоятельная работа опрос (устный и письменный)
---	--

Технологии формирования общих компетенций обучающихся

Название ОК	Технологии формирования ОК на аудиторных занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практическое задание; выполнение упражнений репродуктивного характера профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Работа со справочными материалами, дисками по различной тематике программы, учебником (понимать структуру), упражнения репродуктивного и продуктивного характера.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение домашних заданий различных видов, выполнение тестовых заданий; ответить на поставленные вопросы по просмотренному фильму.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформировать вопросы на получение недостающей информации, извлекать информацию самостоятельно; работа с различными источниками информации (книга, преподаватель, СМИ, Интернет) умение выслушать совет, соглашаться или не соглашаться.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выделение в информации главное, умение сделать вывод и обобщить. Составление создание схем, веб-

	страниц, презентаций; умение работать с интернет ресурсами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Деловая игра, работа в команде участие в групповых обсуждениях; умение составлять презентацию.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль. Умение дать аргументированную оценку работы в группе, провести анализ и подвести итоги работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Работа с различными источниками информации (книга, преподаватель, СМИ, Интернет).
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Работать с разными источниками информации - (составление веб-страницы).

