


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Иркутский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийский государственный институт  
кинематографии имени С.А.Герасимова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**География**  
Специальность 54.02.08  
«Техника и искусство фотографии»

Иркутск, 2018


«РАССМОТРЕНО»

на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных,  
математических и естественнонаучных  
дисциплин

Председатель ПЦК  Сеницына Т.С.  
Протокол № 1 от 10.08.2018 г.

«РАССМОТРЕНО»


на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных,  
математических и естественнонаучных  
дисциплин

Председатель ПЦК  Сеницына Т.С.  
Протокол № 1 от 12.09.2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании методического  
совета


Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Гордеева А.В.  
«\_\_» «14» 09 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании методического  
совета

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

 Гордеева А.В.  
«10» «09» 2019 г.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») и разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А.Герасимова»

Разработчик:  
Воронкова Юлия Анатольевна, преподаватель.

Рабочая программа дисциплины «География» рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин и утверждена методическим советом Иркутского филиала Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А.Герасимова.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Естествознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии». В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл профильных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **32** часа,
- консультации **4** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>36</b>
лекции	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
Консультации	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	2	1,2
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала Политическая карта мира - зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте. Классификации стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	1
	<i>Практические работы:</i> «Классификация стран мира» «Государственное устройство и формы правления стран мира» «Типы стран по уровню социально-экономического развития»	6	2
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.	4	1
	<i>Практические работы:</i> «Сравнительная характеристика двух стран по запасам природных ресурсов»	2	2
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала		



География населения мира	Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	4	1
	<i>Практические работы:</i> «Мировые и национальные религии»	2	2
Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР ( наука ,техника и технология, производство, управление).Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	2	1
	<i>Практические работы:</i> «Характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	2
Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
	География промышленности. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».	4	1
Раздел 2.	<i>Практические работы:</i> «Региональные и отраслевые группировки мира» «Г лавные центры сельского хозяйства мира» «Краткая экономико-географическая характеристика страны»	6	2
	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>28</b>	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Зарубежная	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный		

<b>Европа</b>	строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский.	4	1,2
	<i>Практические работы:</i> «Субрегионы и страны зарубежной Европы»	2	2, 3
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.	4	1,2
	<i>Практические работы:</i> «Общая характеристика стран Юго-Западной Азии» Сравнительный анализ двух стран Зарубежной Азии» «Общая социально-экономическая характеристика Японии»	6	2,3
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.3. Австралия</b>	Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	2	1,2
	<i>Практические работы:</i> «Австралия и Океания»		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Африка</b>	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.	2	1,2
	<i>Практические работы:</i> «Субрегионы Африки»	2	2
<b>Тема 2.5. Северная Америка</b>	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. . Плотность населения . Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	2	1
<b>Тема 2.6 Латинская Америка</b>	<i>Практические работы:</i> «Общая характеристика Соединенных Штатов Америки»	2	2
	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации и формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.	2	1,2



Раздел 3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	6	
	Россия на политической карте мира. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	2	1,2
	Практические работы: «Составление картосхемы внешних торговых связей России» «Глобальные проблемы человечества»	4	2,3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	2,3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Консультации – 4 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебники;
- комплект учебно-методических пособий;
- Комплект настенных карт;
- атласы по количеству студентов;

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства обучения (проектор, экран, компьютер)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

- 1) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов;
- 2) [geographiofrussia.com](http://geographiofrussia.com) – Экономическая и социальная география мира;
- 3) [Geo-Tour.net](http://Geo-Tour.net) – Статистические данные, карты, словарь по географии, видео и т.д.;
- 4) [WebGeo.ru](http://WebGeo.ru) – портал о географии, вся электронная Земля;
- 5) [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии;

Дополнительные источники:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.: Просвещение, 2007;
- 2) Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 класс - М.: Дрофа, 2010;
- 1) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2009;
- 2) Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.- М. «Дрофа», 2017;
- 3) «Страны мира». Справочник, М., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий на контурных картах, презентаций, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><u><b>УМЕНИЯ:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</li> <li>• наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;</li> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</li> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</li> <li>• читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</li> <li>• давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</li> <li>• составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>• давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</li> <li>• применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>• давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>• давать характеристику глобальных проблем человечества,</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p>

<p>устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p style="text-align: center;"><u><b>ЗНАНИЯ:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</li> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> <li>• понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда</li> <li>• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>• характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</li> <li>• географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</li> <li>• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul> <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений</p>	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------